



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Periodo 2014-2016

“LA EXCELENCIA ACADÉMICA, UNA HERRAMIENTA PARA LA EQUIDAD”

Antecedentes Generales de la Unidad Educativa

Establecimiento	: Colegio Pumanque
Decreto Cooperador	: 2565/2010
Rol base de datos	: 40316-4
Dirección	: Alto La Paloma Lote K-1
Provincia	: Llanquihue
Región	: Los Lagos
Dependencia	: Particular Subvencionado
Fono	: 065 - 772250
Niveles de enseñanza	: Educación Pre Escolar Básica completa Enseñanza Media
Dec. Evaluación Enseñanza Básica	: N° 511 08/05/1997 – N° 158 del 21/06/1999
Dec. Evaluación Enseñanza Media	: N°112 del 20/04/1999 – N° 158 del 21/06/1999 N° 83 del 06/03/2001
Régimen Evaluación	: Semestral.
Régimen de funcionamiento	: Jornada Escolar completa

I. ASPECTOS ANALITICOS:

1.- Historia del Colegio

Este proyecto educativo nace hace 12 años, inspirados en la idea de construir un espacio educativo laico, que favorezca la búsqueda de la equidad educativa y la excelencia en la enseñanza. Desde aquellos primeros años nuestra institución se ha consolidado, obteniendo en dicho devenir resultados que comprueban lo anterior.

A partir del año 2012, el Colegio Pumanque está ubicado en un sector campestre de mucha hermosura y tranquilidad. Cuenta con un edificio de 1.500 m2 para enseñanza media y otro de 700 m2 para Enseñanza Básica. Su infraestructura considera:

- *14 cómodas salas de clases*
- *Laboratorios de Computación, Ciencias, Artes y a futuro de Idioma.*
- *Casino moderno y cómodo de 300 m2.*
- *Gimnasio de 900 m2, con piso de madera importado de Estados Unidos, equipado para básquetbol y voleibol con tablero electrónico y graderías, más un escenario para ceremonias.*
- *Patios y cancha de fútbol*
- *Módulo de Pre Escolar de 130 m2*
- *Oficinas administrativas.*

A esto se suman, los buenos resultados históricos en el SIMCE, y el otorgamiento de la Excelencia Académica en el programa SNED (MINEDUC), para el periodo 2008- 2009 y nuevamente otorgada por el Ministerio de

Educación para el periodo 2014 – 2016. Por otra parte, un indicador de lo ya señalado es el aumento de matrícula sostenido en el tiempo (44 alumnos el 2004 a 250 alumnos el año 2013), lo que habla del reconocimiento que se ha ganado nuestro Colegio por parte de la comunidad de Puerto Montt.

El Colegio Pumanque, surge de la necesidad de potenciar lo ya logrado, pretendiendo a mediano plazo consolidar un proyecto que genere certidumbre, promueva el éxito académico y la excelencia sin distinción de género, religión, preferencias personales u otros; en un ambiente escolar que priorice la sana convivencia y promueva valores éticos, buscando cambios profundos en nuestro estudiantado. Para ello, se potencia la formación afectiva y el desarrollo de la capacidad de reflexión ética; se educa y enseña respetando las características e intereses de los alumnos. Lo anterior, en concomitancia plena con las disposiciones legales y en completa afinidad con las políticas ministeriales.

Nuestro establecimiento educacional, es Particular Subvencionado, en modalidad de financiamiento compartido, implementando un plan de becas (de arancel), destinado a alumnos de bajos ingresos con altos niveles de rendimiento y expectativas de progreso personal y familiar. La idea es reproducir un clima heterogéneo en lo social, unificado por el espíritu de superación y éxito académico – escolar. Lo anterior nace de la fuerte idea de la necesidad de educar en la diversidad, fortaleciendo un ambiente que promueva el mérito personal, por sobre las realidades socioeconómicas.

Para el logro de lo antes expuesto, se pretende generar una unidad educativa coherente a estos propósitos, basados en una estructura pedagógica planificada y un desempeño docente idóneo en concomitancia a nuestros principios institucionales y a las demandas emergentes de nuestra sociedad.

Los principales Hitos del colegio son:

- El año 2004: Obtención reconocimiento oficial de la enseñanza básica.
- El año 2005: Obtención reconocimiento nivel preescolar
- El año 2007: Obtención de la Excelencia académica
- El año 2010: Creación de enseñanza media 2010
- El año 2010: Inicio JECD.
- El año 2012: Reconocimiento del nuevo local escolar
- El año 2014: Obtención de la Excelencia Académica
- El año 2014: Creación del nivel Educación del nivel preescolar.
- El año 2014 : Obtención excelencia académica periodo 2013-2015

Para el logro de los resultados obtenidos, ya expuestos, es de vital importancia el contar con recursos humanos, capacitados e idóneos por lo que el establecimiento cuenta con:

- 01 Directora
- 01 Inspectora General
- Jefa UTP
- 23 Docentes de aula
- 07 Asistentes de la Educación
- 03 Manipuladores de Alimentos (personal externo)

Asimismo, se constituyen en valor agregado para el éxito de los objetivos y metas que se ha planteado el establecimiento, los Programas de apoyo que en él se ejecutan, a saber:

Programa	% de alumnas(os) beneficiados
Becas de arancel (sostenedor)	26%
Becas arancel alumnos vulnerables	21%
Total becas arancel colegio	47%
Alimentación JUNAEB	65%
Buses de Aproximación (copago sostenedor)	66%

2.- METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL AÑO 2013

2.1 Resultados Sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) 2012:

CURSO	ASIGNATURA	PUNTAJE	GSE	COMPARACION CON SIMILARES
2º básico	lenguaje	274	medio alto	Similar al grupo socioeconómico.
4º básico	lenguaje	300	medio alto	Más alto que el grupo socioeconómico por 16 puntos.
4º básico	matemática	267	medio alto	Más bajo que el grupo socioeconómico por -12 puntos.
4º básico	Historia, geografía y ciencias sociales	280	medio alto	Similar al grupo socioeconómico.
II medio	comprensión de lectura	279	medio	Similar al grupo socioeconómico Más alto que el grupo anterior de colegio por 26 puntos.
II medio	matemática	298	medio	Más alto que el grupo socioeconómico por 10 puntos. Más alto que el grupo anterior del mismo colegio por 77 puntos.
III medio	inglés: comprensión lectora	52	medio alto	Similar al grupo socioeconómico.
	inglés: comprensión auditiva	58	medio alto	Similar al grupo socioeconómico.

2.2. HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIOS Y EL CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

1.- Plan de estudio:

Cursos	Horas programadas Anuales	Horas no realizadas	%
1° a 8° básico	1444	81 (corresponden a feriados legales, no recuperables).	98.7 %
I a IV Medio	1596	81 (corresponden a feriados legales, no recuperables).	98.7%

2.- Calendario Escolar

Actividades programadas	Actividades realizadas	%	<u>Observación</u>
109	91	83%	Las actividades no realizadas corresponden a: conmemoración de efemérides (9) y a reuniones de CEPA (9)

2.3 LOS INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

1.- Dato de matrícula General 2013:

ANTECEDENTES ESTADISTICOS	NUMERO	PORCENTAJE AUMENTO 2014
Matrícula Final	242	19%

2.- Matrícula por curso al 30 noviembre:

CURSO	MATRICULA
1° BASICO	03
2° BASICO	13
3° BASICO	16
4° BASICO	21
5° BASICO	25
6° BASICO	21
7° BASICO	18
8° BASICO	22
I MEDIO	25
II MEDIO	28
III MEDIO	27
IV MEDIO	18

3.- Indicadores de eficiencia interna:

CURSO	P	%	R	%	RET
1° BASICO	03	100%	0	0%	01
2° BASICO	12	92%	01	08%	02
3° BASICO	16	100%	0	05	03
4° BASICO	20	91%	01	09%	01
5° BASICO	23	92%	02	08%	05
6° BASICO	16	76%	05	24%	03
7° BASICO	14	78%	04	22%	02
8° BASICO	21	95%	01	05%	04
I MEDIO	24	95%	01	05%	06
II MEDIO	27	96%	01	04%	01
III MEDIO	24	89%	03	11%	03
IV MEDIO	18	100%	0	0%	01

4.- ASISTENCIA POR CURSO 2013:

CURSO	%
1° BASICO	82
2° BASICO	85
3° BASICO	92
4° BASICO	90
5° BASICO	94
6° BASICO	90
7° BASICO	87
8° BASICO	89
I MEDIO	90
II MEDIO	89
III MEDIO	89
IV MEDIO	90

5.- RESULTADOS PSU

	2013
PSU verbal	476
PSU matemática	477
PSU Historia	468
PSU Ciencias	489
Promedio	476

II MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

Misión: “Formar personas íntegras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades en lo cognitivo, lo afectivo, lo social y lo espiritual, considerando los requerimientos que exige la educación chilena y su actual marco regulatorio, a través de un trabajo pedagógico sistemático y coordinado que desarrolle aprendizajes de calidad, en un clima relacional democrático”

Visión: Transformar, a través de su acción, al colegio en un medio ambiente de valorización personal, estimulador del trabajo individual y colectivo, en cuya comunidad se vivan los valores espirituales e intelectuales. El Colegio Pumanque, aspira introducir -en un plazo de 5 años- un currículum pertinente con la finalidad de satisfacer las necesidades de sus educandos y de la comunidad; potenciando el desarrollo de valores, habilidades y destrezas cognitivas y sociales para formar personas con una sólida constitución intelectual, valórica y moral, capaces de enfrentar los desafíos que le presente la vida e insertarse positivamente en la construcción de la sociedad como agentes constructivos y pertinentes.

Por consiguiente, nuestro Proyecto Institucional se caracteriza por considerar:

- Al **Colegio**, como el lugar donde se internalizan conocimientos, se aprende a pensar, a coincidir y a reflexionar críticamente acerca de la realidad

- A la **gestión** como un proceso organizado, planificado, efectivo, serio, responsable, permanente y pertinente, con ingerencia en todos los asuntos del establecimiento, dinámico y que dé respuesta efectiva a las problemáticas que durante el Año Escolar se presenten. .Una gestión orientada a acrecentar el trabajo en Equipo para elaborar y mejorar Proyectos Educativos de apoyo, de acuerdo a necesidades y proyecciones vinculadas al Currículum explícito y/o oculto, a la organización de un Comité Paritario en que los responsables velen por la correcta utilización de Instrumentos de Protección de Higiene y Seguridad para los integrantes de la unidad educativa a través de: * La búsqueda de asesoría técnica especializada * Vigilar el cumplimiento de medidas de prevención, higiene y seguridad en el Liceo. * La investigación de las causas de accidentes o enfermedades profesionales y la adopción de medidas remediales para la organización y funcionamiento de la unidad educativa.

- Al **docente** evidenciando un compromiso verdadero con su vocación, con un constante espíritu de superación, como protagonista en los procesos de innovación educativa, con un papel decisivo en la construcción de alternativas en el campo educativo, con un perfeccionamiento permanente que les permita identificar y analizar problemas de su práctica, así como generar soluciones y estrategias didácticas, en síntesis mejorar sus competencias profesionales. Un profesor que enseñe recreando sus vivencias en forma democrática y respetuoso de la diversidad.

- A la **Familia**, padres y apoderados asumiendo un mayor compromiso con sus hijos y el establecimiento, respetando la labor educativa, los principios y reglamentos del Colegio, ejerciendo su rol de orientadores, como partícipes del proceso de Enseñanza Aprendizaje, del desarrollo de nuestro establecimiento como Institución comunitaria y dinámica que promueve la integración entre la dimensión conceptual y la procedimental. Madres, Padres y Apoderados motivados a través de Charlas Educativas, Jornadas de reflexión y Análisis y Entrevistas Personales, para lograr el compromiso y apoyo que el proceso de Enseñanza Aprendizaje requiere para el éxito del alumno es, sin lugar a duda, vital.

Suscribimos, por tanto, que el deber de la educación compete en primer lugar a la familia, sin que alguna vez esta pueda desentenderse de este proceso. Hemos sostenido que nuestro compromiso no es otro que el de colaborar y contribuirles a los padres en la formación de sus hijos. Lo anterior supone un trabajo mutuo y coordinado entre la familia y el colegio, teniendo como base los principios que animan la oferta educativa que proponemos a la comunidad. Demandamos por tanto una permanente preocupación de la familia respecto del rendimiento académico y conductual de sus pupilos, además de un compromiso especial que se trasunte en un eficiente afán de participación ante los requerimientos específicos que se les realicen.

- A la **comunidad** en permanente comunicación e interacción con el establecimiento de manera fluida y respetuosa.

- Al **aprendizaje** como una actividad significativa para los estudiantes que aprenden; significatividad que está estrechamente vinculada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno para que se produzca una verdadera asimilación de los contenidos escolares, evitando así la fractura entre lo cotidiano y lo enseñado en la Escuela y entendido como un proceso dinámico, que se construye en interacción con la realidad (aprendizaje por penetración comprensiva) y no sólo como un resultado.

- A los **contenidos** como conjunto de formas culturales y de saberes seleccionados en torno al cual se organizan las actividades del aula. La Institución debe asegurar a los alumnos saberes válidos, que le sirvan para alcanzar los objetivos propuestos significativos y adecuados, es decir que concierna a la realidad y que se adapten a su competencia cognitiva. Los conceptos, procedimientos, actitudes y valores se deben producir de modo conjunto con estrategias didácticas que los aborden de manera integrada, en tanto los contenidos curriculares constituyen el conjunto de saberes que deben promover la formación de capacidades cognitivas, como también prácticas éticas, sociales y estéticas estableciendo niveles de integración que permitan su aplicación en todos los ámbitos de la vida (competencias).

- A la **evaluación** como parte del proceso, continua, integral y totalizadora, considerando todos los aspectos significativos que intervienen en la acción educativa siendo extensiva a toda la Institución escolar: al desempeño del docente, al Currículum, como indagación y valoración del Proceso de Enseñanza Aprendizaje atendiendo también a los resultados. La Evaluación asumida como un compromiso institucional al servicio del crecimiento y mejoramiento individual y social, como un instrumento que brinde evidencias sobre los procesos cognitivos de habilidades y aptitudes que van desarrollando los alumnos como también acerca de sus logros y carencias.

- A las **alumnas y alumnos** como la razón de ser de la comunidad educativa, como niñas, niños y adolescentes que conocen y se comprometen con valores universales, poseedores de una conciencia cívica y ambiental, comprometidos con la Historia y la Cultura, que buscan una identidad definida, lo que conlleva a profundos cambios no sólo de su propia imagen sino de la manera de interactuar con los demás y que juega un papel activo en el proceso de aprender ya que aquello que aprende no forma un depósito en su mente, sino que reconstruye de manera personal el contenido de ese aprendizaje hasta hacerlo formar parte de su propio bagaje de conocimientos a partir de los cuales es capaz de seguir construyendo otros conocimientos y resolver diversas problemáticas que se les presenten.

Por consiguiente, el alumno egresado de las aulas del Colegio Pumanque, será capaz de desarrollar proyectos de vida que le permitan valorarse por sí mismos; desarrollar la capacidad de razonar y valorar sus propios aprendizajes, desarrollar la capacidad para autorregular su propio comportamiento, poseedores de una conciencia ética formada a partir de una vocación por la verdad, respeto a la vida, la justicia, a la diversidad, al bien común, el espíritu de servicio, el trabajo en equipo y el respeto por sí mismo, reafirmar su identidad personal y la afectividad con el fin de alcanzar un equilibrio emocional manifestando un interés permanente por la Educación, como agencia de movilidad social.

Es propósito fundamental de la institución favorecer el desarrollo cognitivo y valórico de los menores con la finalidad de convertirlos en seres humanos felices y satisfechos de sí mismos. Es, sin duda uno de nuestros objetivos más relevantes el preocuparnos de realizar junto a las familias un trabajo formativo que fortifique y desarrolle las habilidades y destrezas, tanto innatas como adquiridas, incorporándoles conocimiento actitud y valores.

Los valores éticos y morales que estos jóvenes cultiven en esta etapa de crecimiento y desarrollo han de ser los caminos por los cuales transiten en la vida, de allí entonces la relevancia de la tarea que debemos realizar.

Respecto al MODELO CURRICULAR, el colegio adscribe el modelo curricular constructivista que actualmente se implementa en Chile, a través de las distintas reformas curriculares, en el que todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva la adquisición de un

conocimiento nuevo. En este proceso, no importa sólo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino la posibilidad de re-construirlo o adquirir una nueva competencia, lo que permitirá aplicar lo ya conocido o sabido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas con las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros.
- Cuando es significativo para el sujeto.

En consecuencia la escuela, adscribe el diseño curricular, la acción pedagógica y los métodos de enseñanza a implementar en el marco del modelo constructivista. Esto se concretiza a través del proceso curricular mismo, en sus tres momentos relevantes: Planificación curricular (implementación de planificación anual, unidad y clase a clase en trayecto), acción docente en el aula (inclusión de metodologías y estrategias de aprendizaje pertinentes al modelo y atención a la diversidad) y evaluación para el aprendizaje (evaluación auténtica). Además el establecimiento brindará oportunidades para capacitarse y reflexionar en torno a este modelo pedagógico, con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza y por ende el aprendizaje de todos los estudiantes, en todas las asignaturas del curriculum de manera sistemática y progresiva.

Dada la actual estructura curricular, que es obligatoria para los establecimientos escolares, la escuela acoge plenamente los planes y programas actualmente vigentes, tanto los que corresponden a 2° Ciclo básico como a los que en forma progresiva se están incorporando en las bases curriculares de 1° Ciclo básico. Además y de acuerdo a los énfasis el colegio contará con programas propios en las siguientes asignaturas: Inglés y ética y filosofía.

Respecto a las Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje, se busca seguir la lógica didáctica, esto quiere decir que cada asignatura, subsector y taller ejecute procesos de enseñanza de acuerdo a la lógica de cada área disciplinaria. En términos específicos significa adoptar el ciclo didáctico como la estructura a seguir para el logro de aprendizajes de calidad:

- **Introducción:** diagnóstico de aprendizajes previos, motivación y explicación del objetivo del curso o clase:
- **Presentación de contenidos nuevos:** docente enseña los contenidos nuevos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje. La forma de enseñar dependerá del estilo docente y de las características de los estudiantes.
- **Ejercitación:** los estudiantes aplican lo enseñado con el apoyo constante del docente.
- **Fijación del aprendizaje:** los estudiantes realizan ejercicios en forma independiente de la supervisión del docente.
- **Cierre:** docente realiza una evaluación del trabajo realizado por los estudiantes, aclara dudas, corrige errores y toma acuerdos para la etapa siguiente.

En cada actividad diseñada y ejecutada por los docentes del colegio buscarán responder a los procesos adecuados al curso, edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, procurando siempre un proceso de aprendizaje de alto nivel y con agrado para cada uno de ellos. En este sentido, si bien se requieren recursos pedagógicos adecuados a las altas exigencias que tendrá el colegio, se considera que todos los materiales que elaboren los docentes aportarán de manera importante a la pertinencia de cada proceso de enseñanza y aprendizaje que se realice en la escuela.

En la evaluación para los Aprendizajes, cada semestre se evaluará a los estudiantes, en etapas de diagnóstico, proceso y producto. La finalidad de la evaluación es, por una parte, mejorar las prácticas

docentes en función de las necesidades de los estudiantes y, principalmente, orientar y apoyar a los estudiantes en aquellas actividades artísticas que les permitan un mejor desarrollo de ellos como personas. Se realizarán evaluaciones por nivel (curso) en cada semestre con la finalidad de llevar a todos los estudiantes en la misma calidad de aprendizajes, siendo este proceso tanto o más relevante que las evaluaciones externas. Se privilegiará la evaluación auténtica, por concentrar el interés en el proceso de aprendizaje más que en el producto.

El mundo de hoy, caracterizado por los profundos cambios, el vertiginoso desarrollo de las ciencias y el avance meteórico de la tecnología, ha transformado la vida para el ser humano a tal punto que se hace imperioso el replantearse la educación desde una perspectiva más amplia, futurista y cosmopolita. No cabe duda que los estudiantes de hoy serán a muy corto plazo ciudadanos del mundo, pues el planeta hoy no es otra cosa que una “aldea global”.

Ante el innegable desarrollo comunicacional experimentado en el último tiempo, el establecimiento ha planteado modificaciones al Currículum, estableciendo como **Énfasis pedagógicos:**

- **El aprendizaje del idioma inglés:** Teniendo como meta la acreditación del 100% de los estudiantes en la Universidad de Cambridge. Para el logro de lo planificado, el colegio cuenta con programas propios en esta asignatura desde 1° básico a 4° medio, además de un acercamiento al idioma inglés en el nivel de educación parvularia.
- **Formación de calidad en el área informática:** cuya meta es el desarrollo de habilidades lógico-matemático, manejo de indicadores de gestión y manejo de software. El perfil de egreso de un estudiante es que obtenga el nivel de usuario medio-avanzado.
- **Formación personal en Ética:** se aspira a una formación laica, que refuerza el desarrollo del pensamiento lógico, hábitos, valores y actitudes personales, que marcan la excelencia. También como respuesta a la diversidad de pensamientos, creencia e ideas de nuestras familias, para lo cual el establecimiento cuenta con Programa Propio en reemplazo de los Programas de Religión
- **Conformación de un grupo de docentes y asistentes de la educación de excelencia:** que avance hacia prácticas institucionales de calidad y logre el desarrollo de aprendizajes de calidad en todos los estudiantes del colegio.

III OBJETIVOS:

1. OBJETIVO GENERAL:

Potenciar la formación integral, como espacio de desarrollo y enriquecimiento personal, social y cultural - en los y las estudiantes del Colegio Pumanque, de Puerto Montt- por medio de la cultura universal, el conocimiento y la práctica de los valores universales.

2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Dimensión Pedagógica Curricular

1. Adecuar el Currículum a las necesidades, problemas e intereses de los alumnos, considerando los objetivos y componentes de la Reforma Educacional y acorde con los cambios que experimenta la sociedad.
2. Motivar y mejorar los aprendizajes de los alumnos, en términos de conocimientos y desarrollo de destrezas y habilidades.
3. Levantar actitudes pedagógicas directivo participativas en el aula, en los talleres docentes y con los padres y apoderados y comunidad, tendiente al logro de una práctica innovadora, integradora y flexible.
4. Optimizar el Proceso Pedagógico planificando en términos de los intereses y necesidades de los alumnos, utilizando metodologías interactivas, coherentes con los recursos de apoyo pedagógico de que se dispone, con énfasis en el respeto a las diferencias individuales.
5. Organizar a los docentes, en Grupos Profesionales de Trabajo interdisciplinarios, con el objeto de desarrollar estrategias metodológicas para el tratamiento de los Objetivos Fundamentales Transversales en actividades lectivas y electivas.
6. Incorporar la Informática Educativa en todo el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
7. Optimizar y potenciar el trabajo de Talleres de Aprendizaje que tiendan a mejorar el accionar de los alumnos a través de la reestructuración del tiempo de mayor permanencia en el Colegio.
8. Organizar el trabajo de los docentes de tal manera que se fomente la búsqueda y selección de información y el mejoramiento de las destrezas y habilidades cognitivas que nos permitan crear alternativas y buscar estrategias para mejorar los resultados del Simce y Prueba de Selección Universitaria.
9. Elaborar e implementar un Plan de fortalecimiento en valores básicos universales, con carácter transversal para las asignaturas de los Planes y Programas de estudio emanados del Mineduc.
10. Implementar y ejecutar una modalidad de Supervisión Técnico Pedagógica con un enfoque sistémico, tendiente a generar un estilo democrático, creador y correctivo, asumido por la Dirección, Unidad Técnico Pedagógica y Equipo de Gestión Directiva, en función de los Principios y objetivos contenidos en el Marco de la Buena Enseñanza, con el objeto de reforzar, fijar e irradiar las acciones exitosas o en su defecto replantear o reorientar las falencias percibidas.

Dimensión Gestión

1. Establecer normas definidas y Reglamentos que tipifiquen claramente las funciones de cada estamento integrante de la Unidad Educativa.
2. Crear espacios de comunicación e intercambio entre docentes, alumnos y representantes de los padres y apoderados.
3. Crear un Equipo interestamental, dinámico y eficiente, integrado por el Equipo de Gestión Directiva, Docentes, Centro de Alumnos, Centro de Padres y otros agentes de la comunidad, para planificar y evaluar la gestión en forma permanente y compartir el Liderazgo.

Dimensión Comunitaria

1. Participar en la vida comunitaria y ciudadana reconociendo normas, reglas y costumbres del comportamiento social analizando la necesidad de las mismas y también la posibilidad de modificarlas.
2. Integrar a la familia y agentes comunitarios a la misión educativa del Colegio.
3. Programar actividades que difundan los productos alcanzados por los alumnos en sus diferentes actividades tanto lectivas como electivas.
4. Fomentar vínculos entre el Centro de Padres, Apoderados, e Instituciones Comunitarias cuya interacción devenga en aportes y apoyo a la labor educativa y social del Colegio.
5. Generar espacios orientados a imprimir un sello de identificación con la cultura local y nacional tendiente al fortalecimiento de una cultura cívica.

IV. ASPECTOS OPERATIVOS: METAS –PROGRAMAS DE ACCIÓN

Área de acción	Acciones más relevantes	Meta	Indicador
Gestión curricular	1. <i>Instalar procedimientos para el desarrollo de la retroalimentación de las planificaciones de clases, para el mejoramiento de la cobertura curricular del establecimiento. El ámbito de aplicación será desde NT1 a 4º medio, en todas las Asignaturas.</i>	100% de docentes con retroalimentación 2 veces al semestre.	Porcentaje de docentes con retroalimentación del porcentaje total de docentes
	2. <i>Sistematización de prácticas institucionales</i>	01 informe de practica institucional	Nº de informe realizado en relación a programado
	3. <i>UTP desarrolla e implementa procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, Análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.</i>	100% de docentes con observación y retroalimentación 2 veces al semestre	Porcentaje de docentes con observación de aula retroalimentación del porcentaje total de docentes
	4. <i>Todos los docentes participarán de instancias de capacitación, talleres pedagógicos internos del establecimiento, comunales, seminarios y cuando se requiera pasantías en la comuna o fuera de ellas, con el fin de identificar adecuadas prácticas pedagógicas y dificultades, en el ejercicio docente y formas de resolución de dichas problemáticas.</i>	04 talleres pedagógicos semestrales	Nº de talleres realizado en relación a programado.
	5. <i>Determinar cobertura curricular del establecimiento. El ámbito de aplicación será desde NT1 a 4º año medio, en todas las asignaturas.</i>	01 Informe de cobertura	Nº de informe realizado en relación a programado
Liderazgo escolar	1. <i>Revisión de resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, para la toma de decisiones y la gestión educativa.</i>	01 informe de practica institucional	Nº de informe realizado en relación a programado

	<p>2. <i>Medición del grado de satisfacción de los padres respecto al servicio educativo de la escuela.</i></p> <p>3. <i>Consolidar la excelencia académica como una práctica institucional.</i></p> <p>4. <i>Aumento del porcentaje de padres y apoderados que participan de las reuniones programadas</i></p>	<p>85 % de satisfacción</p> <p>Mejorar los indicadores de eficiencia interna y los puntajes obtenidos en las mediciones nacionales</p> <p>85% de los apoderados asisten a reuniones</p>	<p>Porcentaje de satisfacción en relación al universo de padres y apoderados.</p> <p>Datos de eficiencia interna 2014 y SIMCE 2013 , en relación a los obtenidos el 2013</p> <p>Porcentaje de padres que asisten a reuniones en relación a el universo de padres del establecimiento.</p>
Convivencia escolar	<p>1. <i>Actualización y difusión del Manual de convivencia.</i></p> <p>2. <i>Creación e implementación del plan de gestión de convivencia escolar.</i></p> <p>3. <i>Disminución de la violencia y mejoramiento del clima institucional.</i></p> <p>4. <i>Implementación de un plan de sexualidad.</i></p>	<p>1 actualización y 03 jornada de difusión a : 01 a padres, 01 docentes y 01 estudiantes</p> <p>04 acciones de convivencia semestrales</p> <p>04 acciones de convivencia semestrales</p> <p>01 plan de sexualidad</p>	<p>Número de jornadas realizadas, en relación a las planificadas</p> <p>Número de acciones realizadas, en relación a las planificadas</p> <p>Número de acciones realizadas, en relación a las planificadas</p> <p>N° de acciones realizado en relación a programado</p>
Gestión de Recursos	<p>1. <i>Adquisición de insumos y materiales pedagógicos para los estudiantes, de acuerdo a las necesidades y posibilidades.</i></p>	<p>100% de los insumos de primera necesidad</p>	<p>Número de insumos adquiridos, en relación a lo necesitado.</p>